



## **Programma training Facilitator Beschermjassenhuis**

### **Wat**

#### *Het Beschermjassenhuis*

*Een veilige plek waar professionals en families elkaar ontmoeten en samen leren*

Het Beschermjassenhuis staat voor een sessie waarin families samen met hun hulpverlener en een groepje professionals met diverse achtergronden ontvangen worden. De leervraag van de hulpverlener met betrekking tot het gezin staat centraal. Het doel is om de hulpverlener én het gezin in te bedden, veiligheid te bieden en om meervoudige perspectieven rondom de probleemsituatie te schetsen opdat de hulpverlener verder kan met de familie. De facilitator speelt een centrale rol in het begeleiden van de bijeenkomst.

### **Voor wie**

Deelnemers aan deze training zijn gevorderde beschermjassers: ze zijn in het bezit van het certificaat 'Train de Trainer' of 'Coachen in de Transitionele Ruimte' en hebben ruime praktijkervaring met het werken met genogrammen, levenslijnen en contextvragen volgens het Beschermjassenmodel.

### **Doelstelling**

deelnemers aan de training hebben na afloop:

- 1) Kennis en inzicht in de specifieke aspecten van het Beschermjassenhuis
- 2) Inzicht in en begrip van de benodigde grondhouding en vaardigheden van de facilitator
- 3) Een basis van waaruit een start gemaakt kan worden met ervaring opdoen als facilitator van het Beschermjassenhuis in de praktijk.

## **Programma**

Er is een aantal elementen van cruciaal belang in de uitvoering van het Beschermjassenhuis. Het zijn de fundamenten waarop het huis gebouwd is. In de training worden deze aspecten behandeld vanuit het oogpunt van de facilitator aan de hand van literatuur, en voorbeelden uit en reflecties op de praktijk

### ***Dag 1***

#### ***Van 10.00 – 13.00***

Uitvoering van het Beschermjassenhuis: ontvangst familie en betrokken hulpverlener met leervraag.

Gerichte observatie

#### ***Van 14.00 – 17.00***

*Reflectie op de sessie*

*Te behandelen aspecten:*

##### *De rol van de facilitator*

In het Beschermjassenhuis moet iemand de leiding hebben en deze facilitator moet gedragen worden in zijn leiderschap. Tegelijkertijd moet je als facilitator in je eigen schoenen durven staan. Aan de orde zijn de grondhouding en vaardigheden van de facilitator, zoals de relatie centraal zetten, veiligheid creëren, de opening van de sessie, het tekenen, aansluiten bij de taal, kennis inbrengen, pendelen tussen de leervraag, de familie en de aanwezige professionals, omgaan met emoties, en nemen wat er komt.

Vanuit deze basishouding en vaardigheden zoomen we in op de volgende aspecten van het Beschermjassenhuis:

##### *Samen leren*

In het Beschermjassenhuis leren families en hulpverleners samen op een manier die doet denken aan het concept community of practice. De leervraag van de hulpverlener die de casus inbrengt staat centraal en wordt voorafgaand aan de sessie onder de loep genomen: wat maakt dat de hulpverlener deze leervraag heeft?

##### *Hulpverleners helpen om families te helpen*

Door de leervraag van de hulpverlener centraal te zetten wordt hij gedragen door collega's in een lastige situatie.

##### *Een veilige ruimte scheppen*

Als iedereen aandachtig aanwezig kan zijn, dan kan een veilige 'transitionele ruimte' zich openen.

## **Dag 2**

### **Van 10.00 – 13.00**

Uitvoering van het Beschermjassenhuis: ontvangst familie en betrokken hulpverlener met leervraag.

Gerichte observatie

### **Van 14.00 – 17.00**

*Reflectie op de sessie*

*Te behandelen aspecten vanuit het oogpunt van de facilitator:*

*Tekenen en verhalen vertellen: pendelen tussen de leervraag en de familie*

Om de leervraag van de hulpverlener te begrijpen, wordt de familie gevraagd hun geschiedenis te vertellen met behulp van contextvragen, een genogram en/of een levenslijn. Hierdoor kunnen zich nieuwe perspectieven openen ter ondersteuning van de professional.

*Patronen in generaties herkennen*

Als je kijkt naar patronen in families, dan kijk je naar veel verschillende generaties, contexten en lagen die er toe geleid hebben dat iets is vastgelopen. Vaak herhalen patronen zich in de generaties, en ook is er veelal sprake van een repeterende leeftijd in opeenvolgende generaties waarop zich een ingrijpende gebeurtenis voordoet.

*Gelaagd verlies*

In alle families spelen er faseovergangen.

Cliënten bevinden zich meestal in de kwetsbare tussenfase, de liminele ruimte, waarin afscheid van het oude is genomen en het nieuwe nog niet is omarmd. Ze gaan gebukt onder gelaagd verlies; eerdere trauma's spelen op. Migratie en trauma zijn zulke grote verlieservaringen dat ze vaak wel vier generaties destabiliseren.

*Pijnlijke geschiedenissen uitwisselen in drie generaties*

Verhalen delen in drie generaties heelt klachten en het brengt de intimiteit terug in de familie.

## **Dag 3**

### **Van 10.00 – 13.00**

Uitvoering van het Beschermjassenhuis: ontvangst familie en betrokken hulpverlener met leervraag.

Gerichte observatie

## **Van 14.00 – 17.00**

*Reflectie op de sessie*

*Te behandelen aspecten vanuit het oogpunt van de facilitator:*

### *Resonanties bij hulpverleners*

Als hulpverlener kun je geraakt worden door het verhaal van de ander. Resonanties erkennen en benoemen helpt je jezelf te leren kennen in contact met de ander. Je creëert veiligheid door zelf kwetsbaar te durven zijn.

### *Perspectieven toevoegen*

Als hulpverlener kun je de ander helpen nieuwe perspectieven te onderzoeken, mits je zelf in staat bent om verschillende 'waarheden' toe te staan. Vastgeroeste opvattingen relativeren en nieuwe perspectieven toevoegen is een van de pijlers onder het Beschermjassenhuis.

### *Zwarte, witte, mannen- en vrouweninbreng*

In het Beschermjassenhuis streven we naar een diverse groep hulpverleners zodat zoveel mogelijk invalshoeken tot hun recht komen en alle leden van het gezin gezien worden en zich gesteund weten.

## **Literatuur, huiswerk en toetsing**

Het boek *Het Beschermjassenhuis* (werktitel) door Kitlyn Tjin A Djie en Irene Zwaan (verschijnt bij van Gorcum in het najaar van 2019) is verplichte literatuur en wordt gelezen voorafgaand aan de training.

Na elke trainingsdag schrijven de deelnemers een reflectieverslag aan de hand van een format. Op basis van deze reflectieverslagen vindt de eindtoetsing plaats.

## **Docenten**

Kitlyn Tjin A Djie, transcultureel systeemtherapeut, geeft de training samen met afwisselende mannelijke co-trainers.

## **Open inschrijving en in-company**

De training wordt aangeboden op basis van open inschrijving (zie website voor data) maar kan ook op aanvraag in-company gegeven worden

[www.beschermjassen.nl](http://www.beschermjassen.nl) | [info@beschermjassen.nl](mailto:info@beschermjassen.nl) | 06 1202 0355